

### Библиографический список

1. Бенин В.Л., Рябова С.В. Проблемы формирования содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основной общеобразовательной школы // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 1 (68). С. 23-30.
2. Мурзина И.Я. Проект «Урал. Человек. Истоки»: организация деятельности на основе социокультурного подхода: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.
3. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». URL: <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-25.05.2015-N-08-761/> (дата обращения: 18.11.2018)
4. Шапошникова Т.Д. Новый предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»: концептуальные подходы к учебнику // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 4. С. 156-181.
5. Шевцова А.А. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: поиски методического инструментария // Этнодиалоги. 2016. № 2 (51). С. 83-94.

УДК 372.82

### **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Наумова Снежана Владимировна*

*учитель,*

*«Средняя общеобразовательная школа №7»,*

*г. Качканар*

[snegana-75@mail.ru](mailto:snegana-75@mail.ru)

**АННОТАЦИЯ:** Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе вводит ребёнка не только в определенную традицию нравственной, духовной жизни человека, но и, посредством её, в культуру многонационального народа России.

Каждый урок должен быть ориентирован на формирование позитивного эмоционального настроения и переживание ребёнком положительного нравственного опыта, сопереживание им учебного материала духовно-нравственной направленности.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание, младший школьник, патриотизм, проектно-исследовательская деятельность, система уроков в курсе ОРКСЭ

**ABSTRACT:** The course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" in primary school introduces the child not only to a certain tradition of moral and spiritual life of a person, but also, through it, to the culture of the multinational people of Russia. Each lesson should be focused on the formation of a positive emotional mood and the child's experience of a positive moral experience, empathy with the educational material of a spiritual and moral orientation. Systematic, systematic work, the use of various means of education, the common efforts of the school and the family, the responsibility of adults for their words and actions can give positive results and become the basis for further work.

**Keywords:** patriotic education, junior schoolchild, patriotism, design and research activities, the system of lessons in the ORCE course

Ключевая идея программы «Основы религиозных культур и светской этики» – воспитание высоконравственного, ответственного гражданина России.

На уроках курса ОРКСЭ открывается большой простор для работы с детьми. К сожалению, на других уроках нам зачастую не хватает времени, чтобы выслушать учеников, их рассуждения, а на уроках ОРКСЭ ребята могут выразить своё отношение к поступкам, делам людей, поделиться мнениями.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умение трудиться, не научится любить близких, беречь природу, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Так как в курсе ОРКСЭ я работаю по модулю «Основы светской этики», то остановлюсь на нём более подробно.

Курс начинается с урока «Россия – наша Родина» и заканчивается изучением темы «Любовь и уважение к Отечеству».

Учащиеся должны узнать, что такое патриотизм (чувство любви человека к своему Отечеству, нации, преданность стране, в которой живешь), в чем он проявляется, можно ли ему научиться. На эти и многие другие вопросы мы находим ответы на протяжении изучения всего курса.

В уроке №3 «Культура и мораль», рассматривая понятие культуры (материальной и духовной), особое внимание уделяем русской национальной культуре, восхищаемся достижениями России в области культуры. Наша страна – сокровищница знаний, давшая миру таких гениев как А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И.Чайковский и др.

Урок №9 «Свобода и моральный выбор человека» дает возможность поразмышлять о моральных нормах и идеалах. Человек должен уметь выбирать между своими интересами и интересами других людей. Учимся

этому на примерах решения различных жизненных ситуаций. Например, ситуация-проба «Беженцы» помогает сделать выбор в пользу добродетельного поступка.

Очень важен урок №11 «Моральный долг», на котором говорим о долге родительском, профессиональном, но особое внимание уделяем патриотическому долгу – защите Родины и заботе о ее процветании. При этом подчеркивается, что главное в моральном долге – не слепое выполнение существующих в обществе норм, а сознательное и добровольное следование им.

Основа нашего общества – семья. Ее роль в нравственном воспитании значительна. Фрэнсис Бэкон писал: «Любовь к Отечеству начинается с семьи». Поэтому удачно вписывается в программу урок №18 «Род и семья – источник нравственных отношений», на котором говорим о роли семьи, рассматриваем родословные, гордимся своей семьей.

Развивают и закрепляют уже освоенные понятия иллюстрации к уроку №22 «Честь и достоинство», на которых изображены воспитанник патриотического клуба, ветеран войны, российская сборная на Паралимпийских играх. «Защита Родины есть и защита своего достоинства», как говорил Н. Рерих.

На уроке №24 «Нравственные идеалы» вспоминаем смелых и мужественных защитников Отечества – богатырей русских, тех, кто спасал Русь от иноземных захватчиков. Важнейшей их добродетелью была верность присяге, клятве. Размышляем о том, какой смысл сегодня вкладывается в понятие «богатыри».

Нормы-образцы нравственного поведения в культуре Отечества (труженик, патриот, воин, коллективист) рассматриваются на уроке №26. Особо обращаем внимание на понятие «патриот». Обучающиеся должны знать, что это не только человек, любящий свою Родину, но и готовый ради нее на ратные и трудовые подвиги. Без патриотизма всех народов России невозможна была бы победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Завершается изучение курса темой «Любовь и уважение к Отечеству». И это один из самых непростых уроков. На нем подводятся итоги курса, рассматриваются понятия «государство», «гражданин», «патриотизм». Обсуждаем, что значит быть гражданином страны, в чем заключается мораль гражданина. Приходим к выводу, что начинать нужно с малого: помочь однокласснику в учебе, защитить малыша, навести порядок в своем дворе, посадить цветы или деревья, то есть сделать мир вокруг себя чище и добрее. Так рождается патриотизм. В конце урока ученики пишут мини-сочинение «С чего начинается Родина».

Результатом проведенных уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах.

В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость

и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться проектной деятельности, в том числе, коллективной.

В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

Своё выступление хотелось бы закончить известной многим цитатой «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

#### Библиографический список

1. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С.В.Михалкова.—М., 2007.
2. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б.Х. Бгажников, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др./ Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. —М., 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. —М.: Просвещение, 2010.
4. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. —М.: Просвещение, 2009.
5. Шемшурина А.И.Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы.—М., 2006.

УДК 372.82

#### **ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ЦЕРКОВНОГО РАСКОЛА В 7 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

*Норкин Виктор Сергеевич*

*магистрант 1 курса,*

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б. Н. Ельцина»,*

*учитель,*

*МАОУ СОШ №125*

*г. Екатеринбург*

[viktor-norkin@mail.ru](mailto:viktor-norkin@mail.ru)